

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO****Licenciatura en Ciencia Forense****Facultad de Medicina****Denominación de la asignatura:** Toxicología Avanzada

Clave:	Año: Cuarto	Semestre: Octavo	Eje: Aplicado	No. Créditos: 10	
Carácter: Obligatoria			Horas		Horas por semana
Tipo: Teórico-Práctica			Teoría: 5	Práctica: 20	Horas por semestre 150
Modalidad (X) Curso () Taller (X) Laboratorio () Otro _____			Duración del programa: Seis semanas		

Seriación: Si () No (X) **Obligatoria** () **Indicativa** ()**Asignatura con seriación antecedente:** Toxicología Forense**Asignatura con seriación subsecuente:** Ninguna**Objetivos generales:**

- Aplicar las diversas estrategias, metodologías y técnicas analíticas para el estudio de los xenobióticos con potencial toxicológico de interés legal.
- Comprender las herramientas conceptuales para la resolución de casos de mayor frecuencia en el ámbito de la toxicología forense.

Objetivos específicos:

- Caracterizar el manejo y control de un laboratorio de toxicología forense.
- Seleccionar la muestra biológica para realizar el estudio toxicológico.
- Analizar casos para determinar causas de muerte por intoxicación así como la identificación y análisis de las variables que intervienen en una evaluación toxicológica.

Competencias con las que se relaciona esta asignatura

- Capacidad de recabar el material sensible significativo
- Elaboración de planes de análisis
- Procesamiento de los indicios
- Verificación de la calidad de los peritajes
- Integración de la información y emisión de dictámenes
- Trabajo en equipo y ejercicio del liderazgo

Índice Temático

Índice Temático				Horas	
Unidad	Tema	Objetivo temático	Subtema(s)	Teóricas	Prácticas
1	Procesamiento de indicios biológicos.	1.1 Caracterizar el manejo y control de un laboratorio de toxicología forense.	1.1.1 Matrices biológicas. 1.1.2 Clásicas: sangre, plasma, orina. 1.1.3 Alternativas: saliva, pelo, sudor, meconio, leche materna. 1.1.4 Forenses: humor vítreo, vísceras (riñón, hígado).	10	40

			1.1.5 Marcaje y almacenamiento.		
2	Especímenes de interés toxicológico.	2.1 Seleccionar la muestra biológica para realizar el estudio toxicológico.	2.1.1 Tipos de especímenes y utilidad. <ul style="list-style-type: none"> • Sangre, orina, humor vítreo, bilis. • Tejido: muscular, hepático, riñón, cerebro, pulmón, bazo. • Tejido adiposo. • Contenido gástrico. • Cabello. 2.1.2 Recolección de especímenes. <ul style="list-style-type: none"> • Sangre, orina, bilis, humor vítreo, tejido, cabello. 	10	40
3	Aplicación de la toxicología forense en la investigación criminal.	3.1 Analizar casos para determinar causas de muerte por intoxicación así como la identificación y análisis de las variables que intervienen en una evaluación toxicológica.	3.1.1 Revisión de casos. 3.1.2 Selección de la muestra adecuada. 3.1.3 Análisis toxicológico. 3.1.4 Interpretación de resultados. 3.1.5 Elaboración de informes toxicológicos.	10	40
Total de Horas:				30	120
Suma Total de Horas:				150	
Total de Créditos:				10	
Bibliografía básica:					
<ul style="list-style-type: none"> • Curtis, K. (2008). Toxicology. The basic science of poison (7th ed). USA: Mc Graw Hill. • Jickells, S., Negrisz, A. (2008). Clarke's analytical forensic toxicology. (1st ed). London: PharmPress. • Molina, D. (2010). Handbook of forensic toxicology for medical examiners. Boca Raton, Florida: CRC Press. 					
Bibliografía complementaria:					
<ul style="list-style-type: none"> • Flanagan, R., Whelpton, R., Watson, I., Taylor, A. (2008). Fundamentals of Analytical Toxicology. London: Wiley, John & Sons. • Hodgson, E. (2004). A textbook of Modern Toxicology (3th ed.). New Jersey: Wiley Interscience. 					
Sugerencias didácticas:			Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:		
Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales) () Aprendizaje basado en problemas (x) Aprendizaje basado en simulación () Aprendizaje basado en tareas (x) Aprendizaje colaborativo () Aprendizaje reflexivo () Ejercicios dentro de clase (x) Ejercicios fuera del aula () E-learning () Enseñanza en pequeños grupos () Exposición audiovisual () Exposición oral (x) Lecturas obligatorias (x) Portafolios y documentación de avances () Prácticas de campo () Prácticas de taller o laboratorio () Seminarios () Trabajo de investigación () Trabajo en equipo (x) Tutorías (tutoría entre pares (alumnos), experto-novato, y multitutoría () Otras: ()			Análisis crítico de artículos (x) Análisis de caso () Asistencia () Ensayo () Exposición de seminarios por los alumnos (x) Exámenes (x) Informe de prácticas () Lista de cotejo () Mapas conceptuales () Mapas mentales () Participación en clase () Portafolios () Preguntas y respuestas en clase () Presentación en clase () Seminario () Solución de problemas () Trabajos y tareas fuera del aula () Otros: ()		

Perfil Profesiográfico:

Licenciado en Química-Farmacéutico, Biológica, preferentemente con estudios de posgrado, con conocimiento y experiencia en el campo de la toxicología forense y experiencia y actualización docente de dos años en la temática de la asignatura.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Licenciatura en Ciencia Forense

Facultad de Medicina



Denominación de la asignatura: Psicodiagnóstico: Instrumentos y Técnicas de Detección y Evaluación

Clave:	Año: Cuarto	Semestre: Octavo	Eje: Aplicado	No. Créditos: 14	
Carácter: Obligatoria			Horas		Horas por semana
Tipo: Teórico-Práctica			Teoría:	Práctica:	30
			10	20	
Modalidad (X) Curso (X) Taller () Laboratorio () Otro _____			Duración del programa: Seis semanas		

Seriación: Si () No (X) Obligatoria () Indicativa ()

Asignatura con seriación antecedente: Ninguna

Asignatura con seriación subsecuente: Ninguna

Objetivos generales:

- Aplicar los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que permitan realizar el psicodiagnóstico tanto en individuos adolescentes como adultos, mediante los instrumentos y técnicas que se expongan en el curso.
- Aplicar los instrumentos y técnicas de detección y evaluación psicodiagnóstica en la investigación forense de personas involucradas en un ilícito.
- Emitir un dictamen psicológico en el ámbito forense utilizando los resultados de pruebas psicológicas diversas como usuario informado del psicodiagnóstico para la toma de decisiones.

Objetivos específicos:

- Identificar las características del psicodiagnóstico en materia forense y sus diferencias con respecto al psicodiagnóstico clínico.
- Explicar los conceptos básicos, características y fundamentos teóricos de los instrumentos de evaluación tanto de adolescentes como de adultos en el ámbito de la investigación forense
- Describir los diferentes tipos de observación como método necesario y eficaz para la identificación de características y síntomas psicopatológicos.
- Describir las formas y procedimientos para la valoración intelectual
- Describir las formas y procedimientos para la valoración de aspectos emocionales.
- Caracterizar el informe psicodiagnóstico y sus distintos tipos de aplicación.

Competencias que se relacionan con esta asignatura:

- Actuación con bases científicas y desarrollo del pensamiento crítico
- Procesamiento de los indicios
- Integración de la información y emisión de dictámenes
- Capacidad de recabar el material sensible significativo
- Elaboración de planes de análisis
- Verificación de la calidad de los peritajes
- Trabajo en equipo y ejercicio de liderazgo

- Actuación con profesionalismo y ética

Índice Temático				Horas	
Unidad	Tema	Objetivo temático	Subtema(s)	Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la evaluación psicológica forense y su diferenciación con respecto al psicodiagnóstico clínico.	1.1 Identificar las características del psicodiagnóstico en materia forense y sus diferencias con respecto al psicodiagnóstico clínico.	1.1.1 Características generales de la Evaluación Psicológica Forense. 1.1.2 Diferencias con respecto a la evaluación y psicodiagnóstico en clínica. 1.1.3 Proceso de evaluación psicológica. 1.1.4 Evaluación de la simulación y el engaño y la distorsión de las declaraciones. 1.1.5 Estudio de casos forenses.	8	20
2	Fundamentos teóricos de las pruebas psicológicas.	2.1 Explicar los conceptos básicos, características y fundamentos teóricos de los instrumentos de evaluación tanto de adolescentes como de adultos en el ámbito de la investigación forense	2.1.1 Conceptos generales de las pruebas: validez, confiabilidad, fineza, sensibilidad y estandarización. 2.1.2 Clasificación de los instrumentos de evaluación psicológica. a) Pruebas psicométricas. b) Test proyectivos y de personalidad. c) Pruebas de habilidades y aptitudes. d) Pruebas de valoración de riesgo de violencia y de conductas antisociales. e) Instrumentos de evaluación psicológica de ejecución máxima. f) Instrumentos de evaluación psicológica de ejecución típica. g) Norma P_1.1 (APA) sobre los estándares de evaluación de los instrumentos de medición psicológica y educativa.	12	20
3	La observación como método de investigación diagnóstica.	3.1 Describir los diferentes tipos de observación como método necesario y eficaz para la identificación de características y síntomas psicopatológicos.	3.1.1 La observación sistemática. 3.1.2 La observación estructurada. 3.1.3 La observación semi estructura. 3.1.4 La observación no estructurada. 3.1.5 Protección del lugar de los hechos. 3.1.6 Observación del lugar. 3.1.7 Fijación del lugar. 3.1.7 Colección de indicios. 3.1.8 Suministro de indicios al laboratorio.	8	20
4	Evaluación de la inteligencia	4.1 Describir las formas y procedimientos para la valoración intelectual	4.1.1 Evaluación de la inteligencia. 4.1.1.1 Características de inteligencia en adolescentes y adultos. 4.1.1.2 Fundamentos teóricos de las escalas de inteligencia. 4.1.1.3 Antecedentes de las escalas Wechsler. 4.1.2 Escala de inteligencia WAIS III.	8	20

			4.1.3 Estudio de caso.		
5	Evaluación de los aspectos emocionales.	5.1 Describir las formas y procedimientos para la valoración de aspectos emocionales.	5.1.1 Evaluación de los aspectos emocionales. 5.1.1.1 Fundamentos teóricos de la personalidad. 5.1.1.2 Técnicas grafoproyectivas: Machover, H.T.P. Familia. 5.1.1.3 Técnicas perceptivas: T.A.T., Symonds. 5.1.2 Inventarios de personalidad: MMPI-2, MMPI-A. 5.1.3 Estudio de caso.	8	20
6	La integración del informe o reporte clínico – criminológico forense.	6.1 Caracterizar el informe psicodiagnóstico y sus distintos tipos de aplicación.	6.1.1 El informe psicológico. 6.1.1.1 Relación de los datos de las pruebas con la información obtenida en la entrevista. 6.1.1.2 Organización de los datos en la historia clínica. 6.1.1.3 Conclusiones diagnósticas sobre las áreas perceptomotora, intelectual y emocional. 6.1.2 Establecimiento del diagnóstico, pronóstico y sugerencias de tratamiento. 6.1.3 Evaluación de la responsabilidad en el ámbito penal. 6.1.4 Evaluación psicológica forense para la integración de un perfil criminal. 6.1.5 Evaluación psicológica forense para la identificación de psicopatología asociada a conductas criminales. 6.1.6 Evaluación psicológica forense en el medio penitenciario (obtención de beneficios y de clasificación penitenciaria). 6.1.7 Evaluación psicológica forense para la determinación de la peligrosidad criminal o riesgo de reincidencia. 6.1.8 Evaluación psicológica forense de la víctima.	16	20
Total de horas:				60	120
Suma total de horas:				180	
Total de Créditos:				14	
Bibliografía básica:					
<ul style="list-style-type: none"> • Cohen, Ronald Jay; Swerdlik, Mark E. (2007). Pruebas y Evaluación Psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición. (6ª ed.). México: Mc Graw-Hill. • Kaplan y Sadock. (1998). "Examen de las Funciones Mentales" en Compendio de Psiquiatría. • Foucault, Michel. (2000)., Los Anormales, (2ª). México: Fondo de Cultura Económica. • Kaplan, Robert M.; Saccuzzo, Dennis P. (2006). Pruebas Psicológicas. Principios, aplicaciones y temas. México. Ed. Thomson. 6ª ed. Pp. 6-10 					

Bibliografía complementaria:

- Buck, J. N. (2004). Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo H-T-P. México: Manual Moderno.
- Butcher, J. N. (2001). MMPI 2 Guía para Principiantes. México. Manual Moderno.
- Butcher, J. N. (2004). Inventario multifásico de la Personalidad Minnesota para adolescentes (MMPI-A). México: Manual Moderno.
- Celener, G. (2004). Técnicas proyectivas, actualización en los ámbitos clínicos, laboral y forense. Tomo II. Argentina: Lugar Editorial.
- Cepeda, C. (2002). La entrevista psiquiátrica en niños y adolescentes, guía práctica. México: Manual Moderno.
- Anastasi, A. (1998). Test Psicológicos 7ª, edición. México: Prentice Hall.
- Gregory, R. (2000). Evaluación Psicológica. México: Manual Moderno.
- Kamphaus, R. W., Frick, P. J. (2000). Evaluación clínica de la personalidad y la conducta del niño y del adolescente. México: Manual Moderno.
- Lucio, E., Ampudia, A. y Durán, C. (1998). Manual para la calificación e interpretación del MMPI-A. México: Manual Moderno.
- Weiner, I. B. (1992). Métodos en psicología clínica. México: Limusa.

Sugerencias didácticas:

Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales)	()
Aprendizaje Basado en Problemas	()
Aprendizaje basado en simulación	()
Aprendizaje basado en tareas	(x)
Aprendizaje colaborativo	()
Aprendizaje reflexivo	()
Ejercicios dentro de clase	(x)
Ejercicios fuera del aula	()
E-learning	()
Enseñanza en pequeños grupos	()
Exposición audiovisual	()
Exposición oral	(x)
Lecturas obligatorias	(x)
Portafolios y documentación de avances	()
Prácticas de campo	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Seminarios	()
Trabajo de investigación	()
Trabajo en equipo	(x)
Tutorías (tutoría entre pares (alumnos), experto-novato, y multitutoría	()
Otras	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

Análisis crítico de artículos	()
Análisis de caso	()
Asistencia	()
Exámenes	(x)
Ensayo	()
Exposición de seminarios por los alumnos	(x)
Informe de prácticas	()
Lista de cotejo	()
Mapas conceptuales	()
Mapas mentales	()
Participación en clase	(x)
Portafolios	()
Preguntas y respuestas en clase	()
Presentación en clase	()
Seminario	()
Solución de problemas	(x)
Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Otros	()

Perfil Profesiográfico:

Licenciado en Psicología, preferentemente con estudios de posgrado. Además de contar con experiencia docente de dos años de experiencia en el uso de técnicas de evaluación en el ámbito forense.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Licenciatura en Ciencia Forense

Facultad de Medicina

**Denominación de la asignatura:** Juicios Orales en Materia Penal

Clave:	Año: Cuarto	Semestre: Octavo	Eje: Aplicado	No. Créditos: 13	
Carácter: Obligatoria			Horas		Horas por semana
Tipo: Teórico-Práctica			Teoría: 10	Práctica: 17	Horas por semestre 27
Modalidad (X) Curso () Taller (X) Laboratorio () Otro _____			Duración del programa: Seis semanas		

Seriación: Si () No (X) **Obligatoria** () **Indicativa** ()**Asignatura con seriación antecedente:** Ninguna**Asignatura con seriación subsecuente:** Ninguna**Objetivos generales:**

- Analizar la función pericial en los actos de investigación que tienen verificativo en el procedimiento penal acusatorio y oral, para estar en aptitud de realizar un informe pericial.
- Distinguir las formas en que se presenta la función pericial en los actos procesales del esquema acusatorio y oral, para intervenir como órgano de prueba en un sistema de audiencias.

Objetivos específicos:

- Identificar los actos de investigación que tienen verificativo en el procedimiento penal acusatorio y oral.
- Analizar la función pericial en los actos de investigación citados.
- Identificar las diferentes formas en que se presenta la función pericial en los actos procesales del esquema acusatorio y oral.
- Identificar las diversas formas en que la función pericial interviene como órgano de prueba en un sistema de audiencias.

Competencias con las que se relaciona esta asignatura:

- Ejercicio profesional con sustento jurídico
- Actuación con profesionalismo y ética

Índice Temático				Horas	
Unidad	Tema	Objetivo temático	Subtema(s)	Teóricas	Prácticas
1	El derecho procesal penal.	1.1 Identificar los fundamentos y características de los sistemas procesales.	1.1.1 Sistema inquisitivo. 1.1.2 Sistema acusatorio. 1.1.3 Sistema mixto. 1.1.4 Diferencias.	4	9

2	Reformas Constitucionales.	2.1 Conocer las Reformas constitucionales del año 2008.	2.1.1 Artículo 16 constitucional. 2.1.2 Artículo 17 constitucional. 2.1.3 Artículo 18 constitucional. 2.1.4 Artículo 19 constitucional. 2.1.5 Artículo 20 constitucional. 2.1.6 Artículo 21 constitucional. 2.1.7 Artículo 22 constitucional. 2.1.8 Artículo 73 constitucional. 2.1.9 Artículo 115 constitucional. 2.1.10 Artículo 123 constitucional.	5	1
3	Proceso Penal.	3.1 Identificar los principios rectores del proceso penal.	3.1.1 Oralidad. 3.1.2 Inmediación. 3.1.3 Igualdad de las partes. 3.1.4 Imparcialidad. 3.1.5 Publicidad. 3.1.6 Concentración. 3.1.7 Continuidad.	4	9
4	Los sujetos en el proceso.	4.1 Distinguir los sujetos procesales.	4.1.1 Juez. 4.1.1.1 Juez de garantía. 4.1.1.2 Juez de juicio oral. 4.1.2 Ministerio público. 4.1.3 Policía ministerial. 4.1.4 Imputado. 4.1.5 Defensor. 4.1.6 Ofendido. 4.1.7 Servicios Periciales.	4	9
5	Salidas alternas.	5.1 Identificar las determinaciones alternas.	5.1.1 No ejercicio de la acción penal. 5.1.2 Archivo temporal. 5.1.3 Principios de oportunidad. 5.1.4 Facultad de abstenerse de investigar. 5.1.5 Suspensión del proceso a prueba. 5.1.6 Acuerdos probatorios. 5.1.7 Procedimiento abreviado.	4	9
6	Medidas cautelares.	6.1 Identificar a las Providencias judiciales.	6.1.1 Prisión preventiva. 6.1.2 Libertad provisional. 6.1.3 Caucción.	4	9
7	Nuevo proceso penal acusatorio	7.1 Describir las etapas del nuevo proceso penal acusatorio.	7.1.1 Etapa inicial o carpeta de investigación. 7.1.2 Etapa intermedia. 7.1.3 Etapa de juicio oral.	4	9
8	La prueba en el nuevo sistema acusatorio.	8.1 Identificar los mecanismos de aplicación de las pruebas y su desahogo.	8.1.1 Declaración del inculpado. 8.1.2 Testimonial. 8.1.3 Pericial. 8.1.4 Documental. 8.1.5 Ofrecimiento de pruebas. 8.1.6 La prueba anticipada. 8.1.7 Desahogo de pruebas.	5	14
9	Carpeta de investigación.	9.1 Desarrollar la carpeta de investigación.	9.1.1 La cadena de custodia.	5	14
10	Etapa Intermedia.	10.1 Desarrollar la etapa intermedia, su principio y fin.	10.1.1 Audiencias. 10.1.2 Incidentes. 10.1.3 Terminación anticipada del juicio. 10.1.4 Formas de terminación sin que se	5	14

			llegue al juicio oral. 10.1.5 Los acuerdos probatorios. 10.1.6 El ofrecimiento de pruebas. 10.1.7 El ofrecimiento y desahogo de la prueba anticipada.		
11	El Juicio oral.	11.1 Identificar las características del proceso en el juicio oral.	11.1.1 Teoría del caso. 11.1.2 Alegato de apertura. 11.1.3 Desahogo de pruebas. 11.1.4 Interrogatorio y conainterrogatorio. 11.1.5 Alegato de clausura. 11.1.6 Fallo de tribunal.	6	15

Total de horas:			50	112
Suma total de horas:			162	
Total de Créditos:			13	

Bibliografía básica:

- Bodes, J. (2011). El Juicio Oral: Doctrina y Experiencias. México: Flores.
- Cruz, H. (2011) . Principios Sustanciales del Proceso Penal con tendencia Acusatoria en México. Estructura de Proceso Procedimientos Especiales. Derecho Comparado. México: Flores Editor.
- López, E. (2011). Juicios Orales en Materia Penal. México: Iure.

Bibliografía complementaria:

- Bernavente, H. (2011) . Estrategia para el desahogo de la Prueba en el Juicio Oral. México: Flores.
- Casanuevat, S. (2009). Juicio Oral. Teoría v Práctica. México: Porrúa.
- Hidalgo, J. (2009). La Etapa de Investigación en el Sistema Procesal Penal Acusatorio Mexicano . México: Porrúa.
- Herrera, A. (2009) . Nuevo Sistema Constitucional de Derecho Penal. Principios Jurídicos que lo integran. México: Flores.
- Natarén, C. (2009). Litigación oral y práctica forense penal. México: Oxford University Press.
- Torres, S. et. al. (2006) Principios Generales del Juicio Oral Penal. México: Flores.

Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:
Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales) ()	Análisis crítico de artículos (x)
Aprendizaje basado en problemas (x)	Análisis de caso (x)
Aprendizaje basado en simulación (x)	Asistencia (x)
Aprendizaje basado en tareas (x)	Exámenes (x)
Aprendizaje colaborativo ()	Ensayo ()
Aprendizaje reflexivo (x)	Exposición de seminarios por los alumnos (x)
Ejercicios dentro de clase (x)	Informe de prácticas ()
Ejercicios fuera del aula (x)	Lista de cotejo ()
E-learning ()	Mapas conceptuales (x)
Enseñanza en pequeños grupos ()	Mapas mentales (x)
Exposición audiovisual (x)	Participación en clase (x)
Exposición oral (x)	Portafolios ()
Lecturas obligatorias (x)	Preguntas y respuestas en clase (x)
Portafolios y documentación de avances ()	Presentación en clase (x)
Prácticas de campo ()	Seminario ()
Prácticas de taller o laboratorio (x)	Solución de problemas (x)
Seminarios ()	Trabajos y tareas fuera del aula ()
Trabajo de investigación (x)	Otros ()
Trabajo en equipo ()	
Tutorías (tutoría entre pares (alumnos), experto-novato, y multitutoría) ()	
Otras ()	

Perfil Profesiográfico:
 Licenciado en Derecho, preferentemente con grado de Especialista, Maestro o Doctor. Además de contar con experiencia docente de dos años en la temática de la asignatura.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Licenciatura en Ciencia Forense

Facultad de Medicina



Denominación de la asignatura: Cadena de Custodia II

Clave:	Año: Cuarto	Semestre: Octavo	Eje: Metodológico	No. Créditos: 2	
Carácter: Obligatoria			Horas		Horas por semana
Tipo: Práctica			Teoría: 0	Práctica: 20	Horas por semestre 40
Modalidad	<input type="checkbox"/> Curso <input checked="" type="checkbox"/> Taller <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Otro:		Duración del programa: Dos semanas		

Seriación: Si (X) No () Obligatoria () Indicativa ()

Asignatura con seriación antecedente: Cadena de Custodia I

Asignatura con seriación subsecuente: Ninguna

Objetivo general:

Aplicar los conocimientos teóricos sobre "cadena de custodia" a la práctica, a través del estudio de casos.

Objetivos específicos:

- Explicar los resultados obtenidos en un caso de un hecho delictivo proveniente de su actividad académico asistencial.
- Caracterizar el indicio, evidencia y material sensible significativo del caso.
- Describir el proceso de la cadena de custodia del caso.
- Explicar el resultado de los procesos periciales del caso.
- Definir los resultados de los procesos judiciales del caso.
- Caracterizar la argumentación jurídica del caso.

Competencias con las que se relaciona la asignatura:

- Actuación con bases científicas y desarrollo del pensamiento crítico
- Procesamiento de los indicios
- Verificación de la calidad de los peritajes
- Integración de la información y emisión de dictámenes
- Ejercicio profesional con sustento jurídico
- Actuación con profesionalismo y ética
- Capacidad de recabar el material sensible significativo
- Elaboración de planes de análisis
- Trabajo en equipo y ejercicio del liderazgo

Índice Temático				Horas	
Unidad	Tema	Objetivo temático	Subtema(s)	Teóricas	Prácticas
1	Análisis de casos provenientes de la actividad académico-asistencial.	1.1 Explicar los resultados del estudio del indicio, la evidencia y el material sensible significativo en un caso proveniente de su actividad académico-asistencial.	1.1.1 Características del indicio 1.1.1.1 Características de la evidencia 1.1.1.2 Características del material sensible significativo	0	20
		1.2 Describir el proceso de la cadena de custodia en el caso que presenta.	1.2.1 Cadena de custodia		
		1.3 Caracterizar los resultados de los procesos periciales del caso.	1.3.1 Procesos periciales		
		1.4 Explicar los resultados del análisis, interpretación y presentación en los procesos judiciales para relacionarlos o no con el hecho que se investiga.	1.4.1 Procesos judiciales		
		1.5 Caracterizar la argumentación jurídica del caso que presenta.	1.5.1 Argumentación jurídica		
Total de Horas:				0	20
Suma Total de Horas:				20	
Total de Créditos:				2	
Bibliografía básica:					
<ul style="list-style-type: none"> • Cárdenas, J. (2005). La Argumentación como Derecho. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas. • Galindo, E. (2008). Argumentación jurídica. Técnicas de Argumentación del Abogado y del Juez. México: Porrúa. 					
Bibliografía complementaria:					
<ul style="list-style-type: none"> • Atienza, M. (2003). Las Razones del Derecho. Teorías de la Argumentación Jurídica. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas. • Dahesa, G. (2004). Introducción a la Retórica y a la Argumentación. Elementos de Retórica y • Argumentación para Perfeccionar y Optimizar el Ejercicio de la Función Jurisdiccional. México: Suprema Corte de Justicia de la Nación. • Toulmin, S. (2003). Los Usos de la Argumentación. Barcelona: Península. 					
Sugerencias didácticas:			Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:		
Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales) ()			Análisis crítico de artículos ()		
Aprendizaje Basado en Problemas (X)			Análisis de caso (x)		
Aprendizaje basado en simulación ()			Asistencia (x)		
Aprendizaje basado en tareas (x)			Exámenes (x)		
Aprendizaje colaborativo ()			Ensayo ()		
Aprendizaje reflexivo (x)			Exposición de seminarios por los alumnos ()		
Ejercicios dentro de clase (x)			Informe de prácticas ()		
Ejercicios fuera del aula (x)			Lista de cotejo ()		
E-learning ()			Mapas conceptuales (x)		
Enseñanza en pequeños grupos ()			Mapas mentales (x)		

Exposición audiovisual	()	Participación en clase	()
Exposición oral	(x)	Portafolios	()
Lecturas obligatorias	(x)	Preguntas y respuestas en clase	(x)
Portafolios y documentación de avances	()	Presentación en clase	(x)
Prácticas de campo	()	Seminario	()
Prácticas de taller o laboratorio	()	Solución de problemas	(x)
Seminarios	()	Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Trabajo de investigación	()	Otros	()
Trabajo en equipo	()		
Tutorías (tutoría entre pares (alumnos), experto-novato, y multitutoría	()		
Otras	()		

Perfil Profesiográfico:

Licenciado en Criminalística, Derecho o Criminología con experiencia forense. Además de contar con experiencia docente de dos años en la temática de la asignatura.